

А. А. Плешаков, Н. И. Сонин

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной



ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Введение в естественно-научные предметы

Учени.....класса.....
.....школы.....
.....
.....

2-е издание, стереотипное



Москва



Плешаков, А. А.

138

Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 106, [6] с.

ISBN 978-5-358-11872-0

Предлагаемая тетрадь — часть учебного комплекса к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание». В нее включены разнообразные вопросы, задания, практические работы.

Материал в тетради расположен в той же последовательности, что и в учебнике. В конце каждой темы помещены «Тренировочные задания», составленные по форме и с учетом требований Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Работа с тетрадью поможет ученикам лучше усвоить содержание курса.

УДК 373.167.1:501
ББК 20.1я72

978-5-358-11872-0

© ООО «Дрофа», 2012

Как работать с тетрадью 5

Часть

Изучение природы 6

Науки о природе 6

Методы изучения природы 8

Великие естествоиспытатели 11

Что мы узнали из этого раздела 12

Тренировочные задания 14

Часть

Вселенная 16

Как древние люди представляли себе Вселенную 16

От Коперника до наших дней 18

Соседи Солнца 20

Планеты-гиганты и маленький Плутон 23

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты 25

Мир звёзд 27

Что мы узнали из этого раздела 29

Тренировочные задания 32

Часть

Земля 34

Как возникла Земля 34

Что у Земли внутри 36

Вещества и явления в окружающем мире 38

Землетрясения и вулканы 41

Суша 43

Воздушная одежда Земли 45

Вода на Земле 47

Неповторимая планета 49

Что мы узнали из этого раздела 52

Тренировочные задания 56

Жизнь на Земле 58

Как развивалась жизнь на Земле 58

Живые клетки 60

Разнообразие живого 62

Три среды обитания 66

Жизнь на разных материках 69

Природные зоны Земли 72

Жизнь в морях и океанах 75

Что мы узнали из этого раздела 77

Тренировочные задания 80

Часть

Человек на Земле 82

Как человек появился на Земле 82

Как человек открывал Землю 86

Как человек изменил Землю 89

Жизнь под угрозой 92

Не станет ли Земля пустыней? 94

Здоровье человека и безопасность жизни 95

Что мы узнали из этого раздела 98

Тренировочные задания 102

Справочные материалы

Редкие и исчезающие виды растений 104

Редкие и исчезающие виды животных 105

Среда обитания 106

Дорогие пятиклассники!

Эта тетрадь предназначена для работы в классе и дома. В неё включены вопросы и задания, направленные на закрепление и повторение изучаемого материала, а также задания, требующие от вас самостоятельного поиска сведений по определённой теме.

Тетрадь построена в соответствии со структурой учебника. Порядок расположения и названия тем в тетради и учебнике совпадают.

Для того чтобы успешно справиться с заданиями, внимательно изучите текст соответствующей темы по учебнику, рассмотрите помещённые в учебнике иллюстрации, а при необходимости обратитесь к дополнительной литературе, Интернету.

В конце каждой темы помещены особые «тренировочные задания», составленные по форме и с учётом требований единого государственного экзамена (ЕГЭ). Они содержат задания уровня *A* — на выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных и задания уровня *B* — на выбор нескольких правильных ответов из числа предложенных и на установление соответствия между объектами и явлениями.

Выполняя их, вы не только ещё раз проверите, насколько хорошо усвоили материал по данной теме, но и потренируетесь показывать качество своих знаний в принятой на ЕГЭ форме.

Желаем вам успешной работы!

Науки о природе

1. Допишите определение.

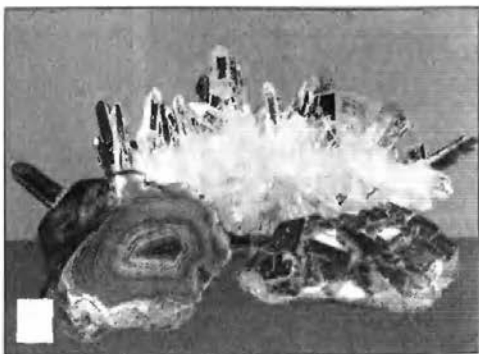
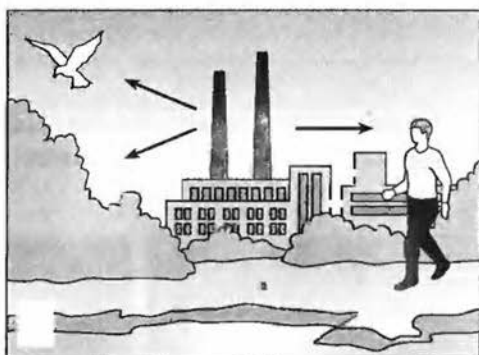
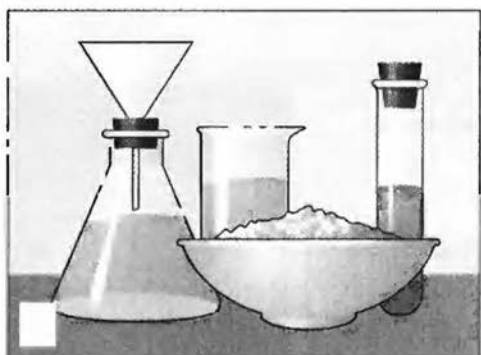
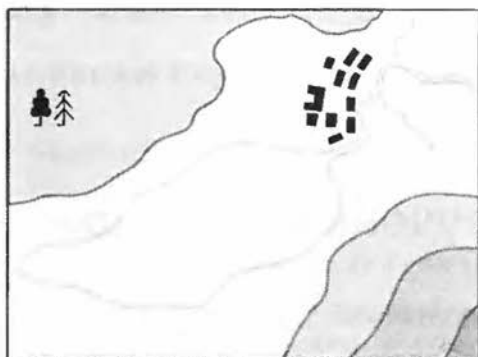
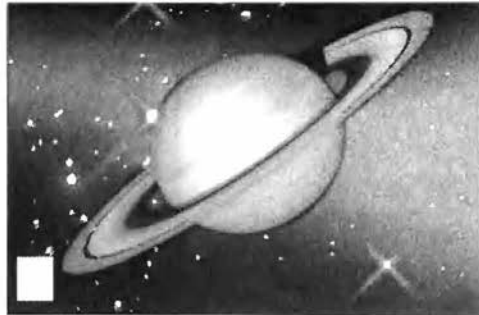
Естественные науки — это _____

2. С помощью учебника заполните таблицу.

Название науки	Что изучает наука
1. Астрономия	Небесные тела
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

3. Соотнесите названия наук и рисунки. Обозначьте рисунки соответствующими номерами.

1. Биология. 2. Геология. 3. Химия. 4. Физика.
5. Астрономия. 6. Экология. 7. География.



(по своему выбору).



* Объясните (устно), почему вы предложили именно такие эмблемы.

Методы изучения природы

1. Допишите предложение.

К методам изучения природы относятся: _____

2. Какие методы исследования представлены на рисунках? Напишите.



дашем — то, что изучают с помощью экспериментов; красным — то, что определяют с помощью измерений.

Сроки отлёта и прилёта перелётных птиц;

масса тела различных животных;

условия прорастания семян растений;

высота деревьев в лесу;

влияние частоты полива на рост и развитие растений;

особенности осенней окраски листьев различных деревьев и кустарников.

4. Впишите в таблицу по одному собственному примеру природных явлений, которые можно изучить с помощью указанных методов.

Методы изучения природы	Примеры
Наблюдение	
Эксперимент	
Измерение	



6. Нарисуйте.



Увеличительный
прибор

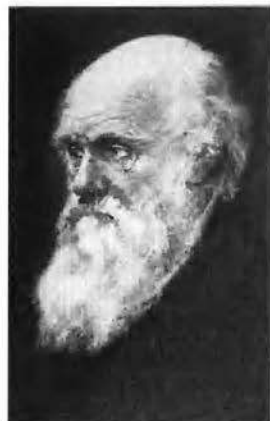


Измерительный
прибор



Лабораторное
оборудование

1. Самостоятельно или с помощью учебника подпишите портреты.



2. Заслуги каких учёных описаны? Соедините линиями.

Предложил классификацию организмов, дал названия видам растений и животных

Ч. Дарвин

Объяснил, как организмы с течением времени изменяются, приспособляясь к различным условиям жизни на Земле

В. Вернадский

Создал учение о биосфере

К. Линней

3. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение о жизни и деятельности одного из великих естествоиспытателей (по своему выбору). Запишите план сообщения. Укажите источник информации.

Что мы узнали из этого раздела

**1. Какие из известных вам естественных наук пропущены?
Впишите названия в схему.**

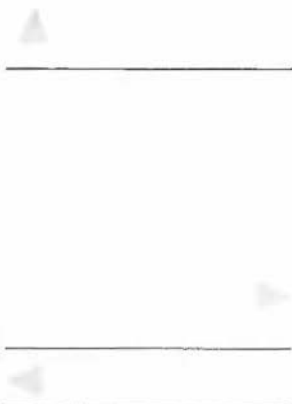
Химия

Астрономия

**Физическая
география**

Биология

Подпишите.



3. Какие великие естествоиспытатели изображены на этих портретах? Укажите стрелками.



К. Линней

В. Вернадский

Ч. Дарвин

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

А1. Биология — это наука

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1) о звёздах | 3) о живой природе |
| 2) о веществах | 4) о Земле, её форме и строении |

А2. К естественным наукам не относят

- | | |
|------------|---------------|
| 1) историю | 3) астрономию |
| 2) химию | 4) физику |

А3. Наука о животных называется

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) анатомией | 3) ботаникой |
| 2) зоологией | 4) физиологией |

А4. Наука, изучающая разнообразие явлений природы, называется

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) анатомией | 3) физикой |
| 2) химией | 4) геологией |

А5. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению к нему, называется

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) наблюдением | 3) рассматриванием |
| 2) экспериментированием | 4) измерением |

А6. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) разглядывание | 3) наблюдение |
| 2) измерение | 4) экспериментирование |

А7. К. Линней создал

- 1) классификацию организмов
- 2) учение о строении Вселенной
- 3) учение об изменяемости живых организмов
- 4) учение о биосфере

А8. Учение о биосфере создал

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) К. Линней | 3) Ч. Дарвин |
| 2) В. Вернадский | 4) Ж. А. Фабр |

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Геология изучает

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) форму Земли | 4) состав Земли |
| 2) движение Земли | 5) обитателей Земли |
| 3) строение Земли | 6) земную поверхность |

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В2. Установите соответствие между организмами и науками, которые их изучают. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОРГАНИЗМЫ

А) берёза

Б) заяблик

В) корова

Г) дуб

Д) яблоня

Е) бабочка

НАУКИ

1) ботаника

2) зоология

А	Б	В	Г	Д	Е

Как древние люди представляли себе Вселенную

1. Сформулируйте и запишите определение.

Вселенная — это _____

2. С помощью учебника закончите подписи к рисункам.



Вселенная в представлении
древних _____



Вселенная в представлении
древних _____

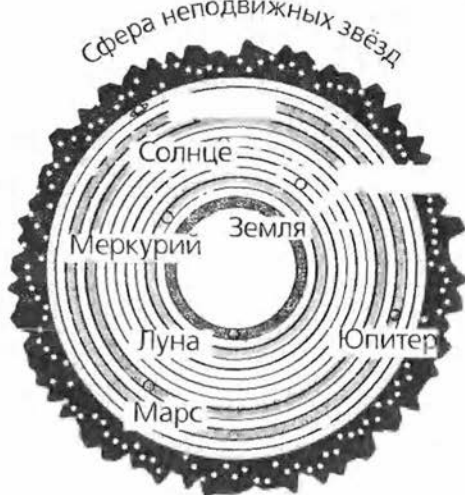
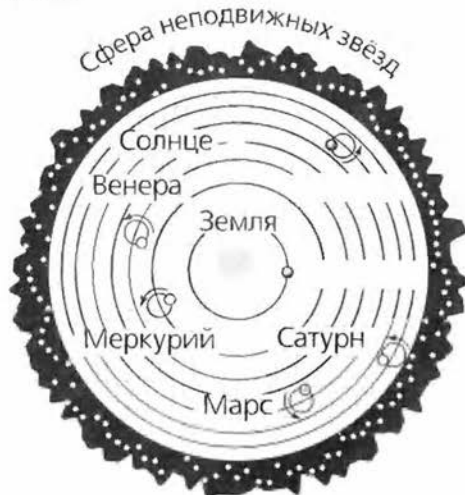


Вселенная в представлении
древних _____

3. Допишите предложение.

Великий математик Пифагор первым высказал предположение, что Земля _____

4. Подпишите портреты и укажите стрелкой модель Вселенной, созданную каждым из этих учёных.



* С помощью учебника допишите названия небесных тел на этих моделях. Дайте (устно) их сравнительную характеристику.

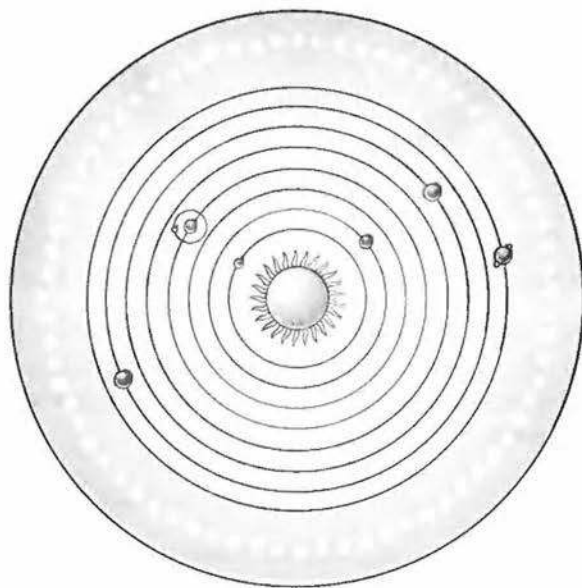
5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подберите 2—3 интересных факта из жизни учёных, с которыми вы познакомились на уроке. Запишите их. Укажите источник информации.

От Коперника до наших дней

1. Подпишите портреты и укажите стрелкой, кто из этих учёных создал модель Вселенной, изображённую на рисунке.



* С помощью учебника подпишите названия небесных тел на этой модели. Дайте (устно) сравнительную характеристику моделей мира по Птолемею и Копернику.



2. Как вы думаете, почему сначала появились модели мира, поместившие в центр Вселенной Землю, а не Солнце?

3. Используя информацию из учебника, ответьте на вопросы.

Какой вклад в развитие учения Н. Коперника внёс Дж. Бруно?

Какие открытия сделал Г. Галилей с помощью телескопа?

4. Заполните пропуски в тексте.

Согласно современным представлениям, Земля входит в состав

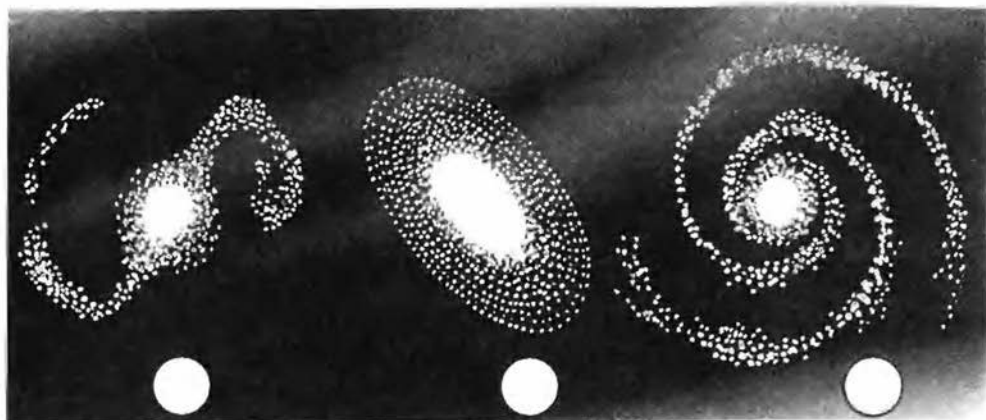
_____, которая является

частью гигантского скопления звёзд — _____.

Наша и другие галактики образуют необъятный мир — _____

5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение об одном из учёных, о которых вы узнали на уроке. Составьте план сообщения. Укажите источник информации.

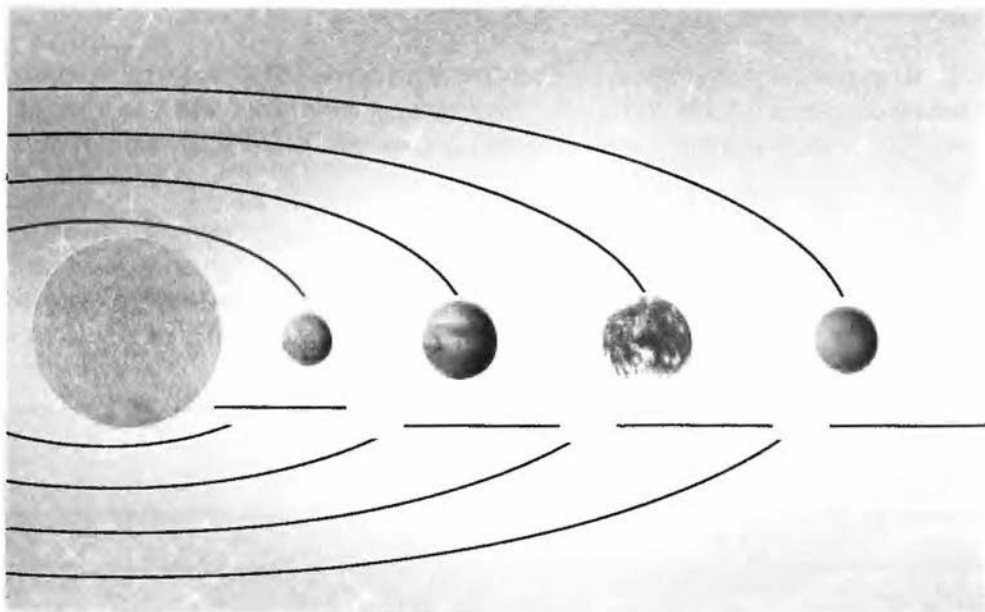
6. Используя дополнительные источники информации, определите, на каком рисунке изображена наша Галактика. Отметьте её (закрасьте кружок).



* Что вам удалось узнать о нашей Галактике? Подготовьте (устно) сообщение о ней.

Соседи Солнца

1. Самостоятельно или с помощью учебника подпишите на рисунке названия планет земной группы.



2. С помощью учебника заполните таблицу.

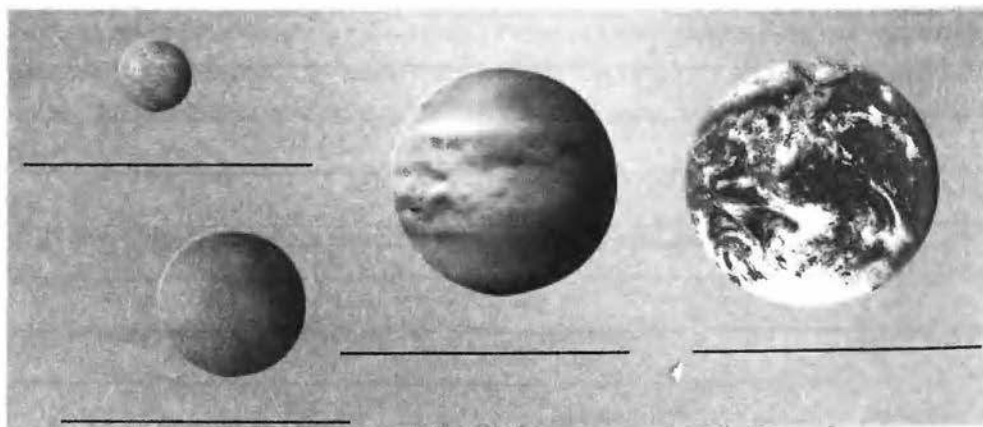
Планеты земной группы

Название планеты	Происхождение названия	Наличие атмосферы, её состав	Наличие спутников, их число

3. Выберите и подчеркните особенности планет земной группы.

Большое расстояние от Солнца; небольшие размеры; гигантские размеры; небольшое расстояние от Солнца; много спутников; мало или нет спутников.

4. Определите планеты по фотографиям. Подпишите названия.



5. Определите планеты по характерным особенностям. Укажите стрелками названия планет.

Имеет плотную облачную атмосферу из углекислого газа

Меркурий

Не имеет атмосферы

Венера

Имеет белые полярные шапки из замёрзшей смеси воды и углекислого газа

Земля

Населена живыми организмами

Mapc

6. В дополнительной литературе, Интернете найдите 2—3 интересных факта о планетах земной группы. Сделайте краткие записи. Укажите источник информации.

[illegible]

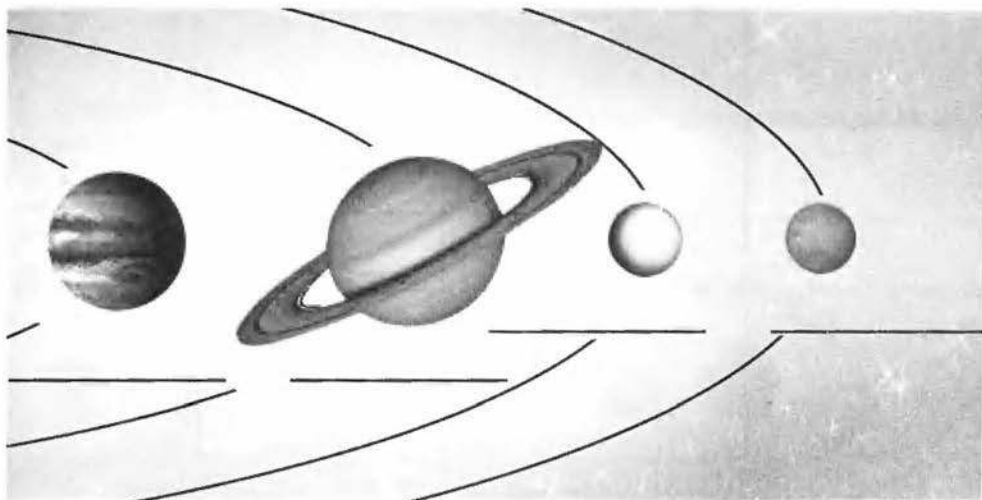
Планеты-гиганты и маленький Плутон

1. Зачеркните лишнее название в каждом ряду. Объясните (устно) своё решение.

а) Меркурий, Юпитер, Венера, Земля, Марс.

б) Юпитер, Сатурн, Венера, Уран, Нептун.

2. Самостоятельно или с помощью учебника подпишите названия планет-гигантов.



3. Выберите и подчеркните особенности планет-гигантов.

Большое расстояние от Солнца; небольшие размеры; гигантские размеры; небольшое расстояние от Солнца; много спутников мало или нет спутников; наличие колец; отсутствие твёрдых поверхностей.

4. Пронумеруйте планеты в порядке их удаления от Солнца.

☐ Земля	☐ Сатурн	☐ Венера	☐ Юпитер
☐ Марс	☐ Уран	☐ Меркурий	☐ Нептун

5. С помощью учебника заполните таблицу.

Планеты-гиганты

Название планеты	Происхождение названия	Наличие атмосферы, её состав	Наличие спутников, их число

6. Используя дополнительные источники информации, подберите 2—3 интересных факта о планетах-гигантах. Сделайте краткие записи. Укажите источник информации.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты

1. С помощью учебника сформулируйте и запишите определения.

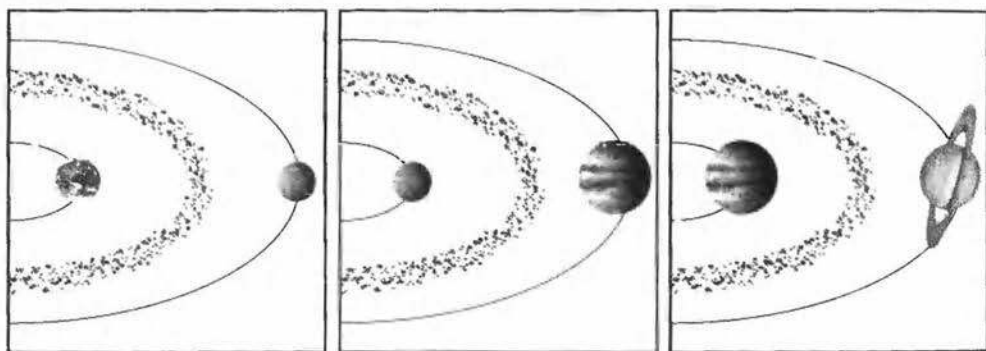
Астероиды — это _____

Кометы — это _____

Метеоры — это _____

Метеориты — это _____

2. Отметьте, на каком рисунке правильно изображено расположение астероидов (закрасьте кружок).

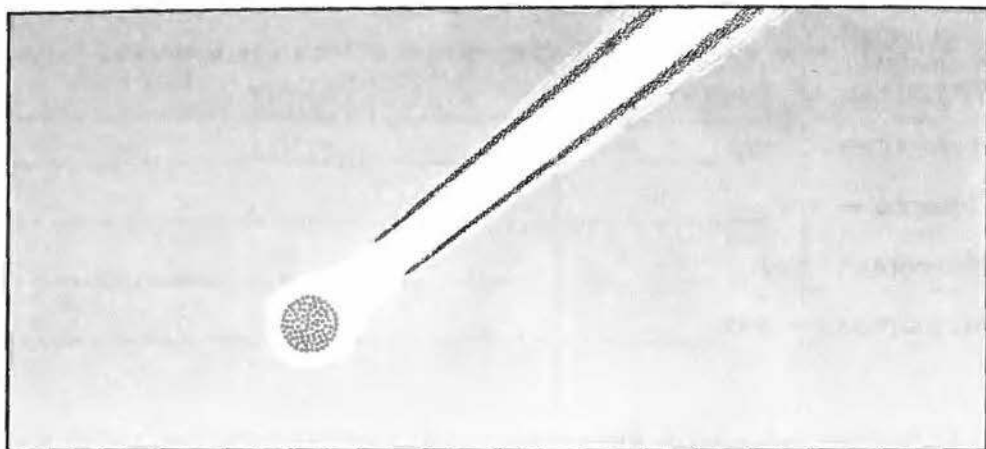


3. Заполните пропуски в тексте.

Малые планеты выглядят в телескоп как _____,
отсюда их другое название — _____. Это небесные
тела _____ формы, которые обращаются вокруг
_____, в основном между орбитами _____
и _____.

4. Обозначьте буквами части кометы:

а — ядро; б — газовая оболочка; в — хвост.



5. Узнайте космические объекты по описаниям. Укажите стрелками названия.

Появление этой «космической гостьи» издавна внушало людям страх, считалось предвестником эпидемии, голода, войны

Астероиды

Крупнейшие из этих небесных тел, падая на Землю, вызывают сильный взрыв, после которого остаётся большой кратер

Комета

Обнаружено больше 5 тысяч этих небесных тел. Они небольшие, неправильной формы, обращаются вокруг Солнца

Метеор

В ясную тёмную ночь можно до 6 раз в час наблюдать на небе это явление. Многие люди думают, что это падающие звёзды

Метеориты

6. В дополнительной литературе, Интернете найдите исторические факты, подтверждающие, что появление кометы издавна внушало людям страх. Сделайте краткие записи. Укажите источник информации.

* Выскажите предположения (устно), почему это происходило.

Мир звёзд

1. Используя свои знания и информацию из учебника, ответьте на вопросы.

Что такое звёзды? _____

Чем звёзды отличаются от планет? _____

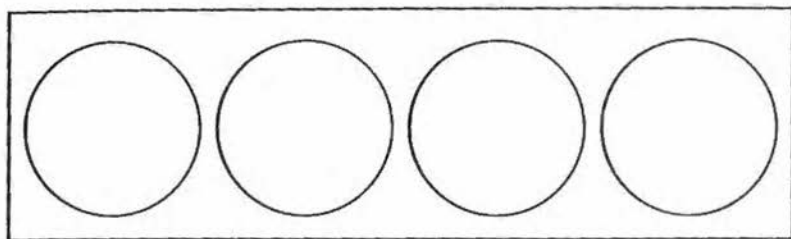
2. С помощью учебника закончите составление схемы.

ЗВЁЗДЫ

Сверхгиганты
(в сотни раз
больше
Солнца)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Какого цвета звёзды различают учёные? Закрасьте круги в эти цвета.



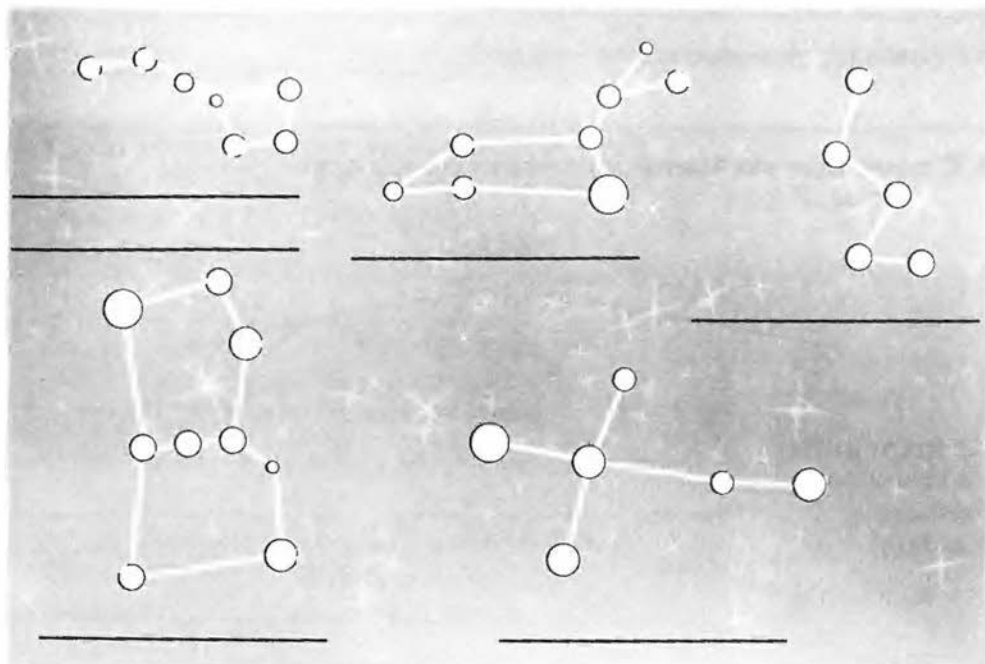
4. Заполните пропуски в тексте.

Раньше созвездиями называли _____.

Сейчас учёные называют созвездиями _____.
 _____. Всё небо
 разделено на _____ созвездий.

* Попробуйте объяснить (устно), почему современные учёные отказались от старого толкования понятия «созвездия».

5. Знакомы ли вам эти созвездия? Подпишите их названия.



6. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение об одном из созвездий (по своему выбору). Составьте план сообщения. Укажите источник информации.

Что мы узнали из этого раздела

1. Какие великие учёные изображены на портретах? Укажите стрелками.



● Аристотель



● Птолемей



● Н. Коперник

2. Системы мира каких учёных представлены на этих рисунках?



Система мира

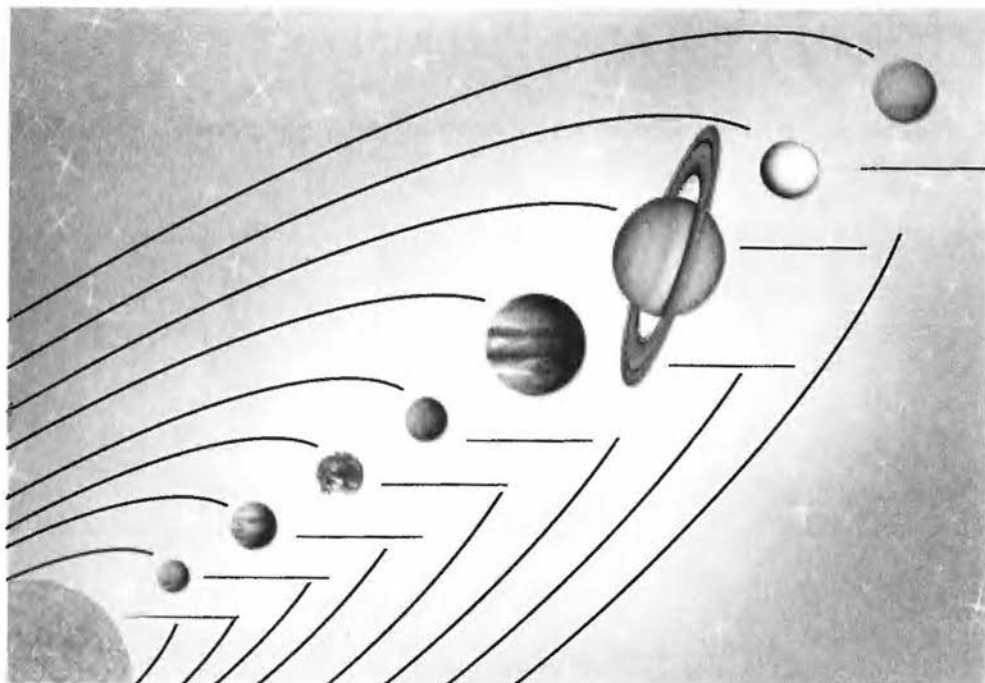
по _____



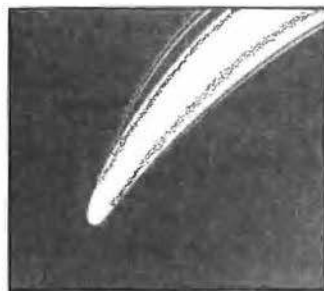
Система мира

по _____

3. Подпишите названия планет Солнечной системы.

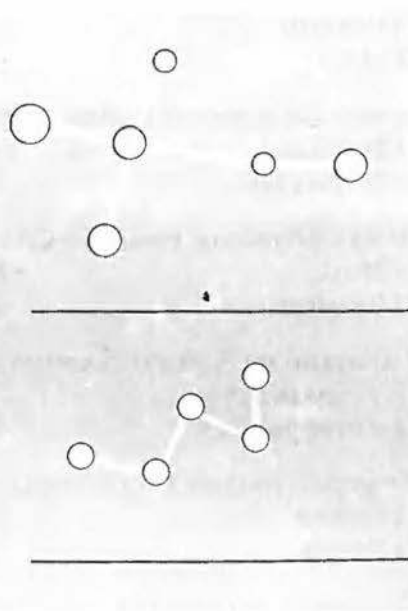
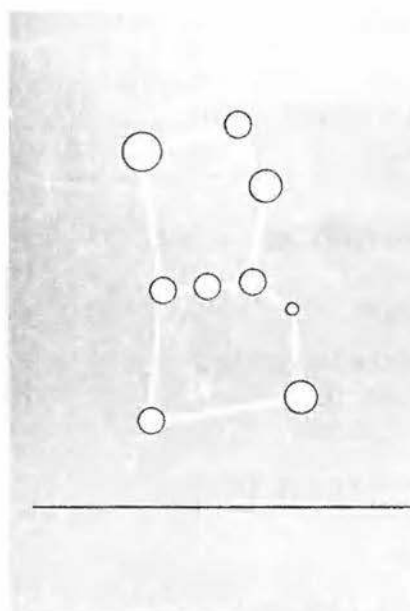


4. Подпишите, что изображено на рисунках.



5. Выпишите из списка названия созвездий, показанных на этих рисунках.

Большая Медведица, Орион, Малая Медведица, Лебедь, Пегас, Лев, Кассиопея, Стрелец.



Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

- A1.** Кто первым научно доказал, что Земля вращается вокруг Солнца?
- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Дж. Бруно | 3) Н. Коперник |
| 2) Г. Галилей | 4) К. Птолемей |
- A2.** Шарообразность Земли была доказана кругосветным путешествием
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Х. Колумба | 3) Ф. Магеллана |
| 2) А. Веспуччи | 4) Д. Кука |
- A3.** В состав Солнечной системы входят
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) 9 планет | 3) 8 планет |
| 2) 10 планет | 4) 6 планет |
- A4.** Из перечисленных планет к планетам земной группы относят
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Сатурн | 3) Юпитер |
| 2) Марс | 4) Нептун |
- A5.** Самая маленькая планета земной группы — это
- | | |
|-------------|----------|
| 1) Венера | 3) Земля |
| 2) Меркурий | 4) Марс |
- A6.** Самая большая планета Солнечной системы — это
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Марс | 3) Юпитер |
| 2) Сатурн | 4) Венера |
- A7.** Упавшие на Землю космические тела называют
- | | |
|----------------|--------------|
| 1) астероидами | 3) кометами |
| 2) метеоритами | 4) метеорами |
- A8.** Центром нашей Солнечной системы является
- | | |
|----------|-----------|
| 1) Земля | 3) Солнце |
| 2) Регул | 4) Луна |
- A9.** Солнце — это звезда, она относится к группе
- | | |
|------------------|------------------|
| 1) карликов | 3) гигантов |
| 2) сверхгигантов | 4) мини-карликов |
- A10.** Небо разделено на
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 102 созвездия | 3) 68 созвездий |
| 2) 88 созвездий | 4) 30 созвездий |

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. К планетам земной группы относят

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Землю | 4) Марс |
| 2) Нептун | 5) Сатурн |
| 3) Венеру | 6) Юпитер |

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В2. Установите соответствие между планетами и группами, к которым их относят. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПЛАНЕТЫ

- А) Юпитер
Б) Меркурий
В) Сатурн
Г) Венера
Д) Уран
Е) Марс
Ж) Нептун
З) Земля

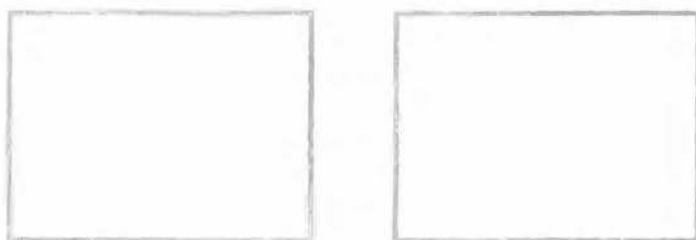
ГРУППЫ

- 1) планеты земной группы
2) планеты-гиганты

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

5. Придумайте и нарисуйте условные знаки, которые показывали бы главные отличительные особенности каждой из гипотез о происхождении Земли. Объясните (устно), почему вы предложили именно такие знаки.

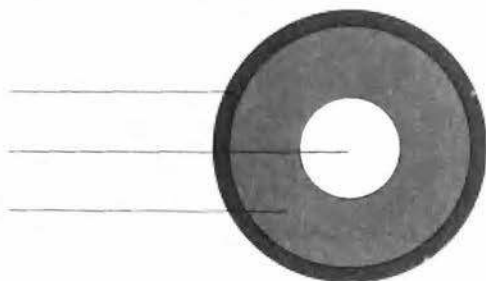




* Обсудите предложенные знаки в классе. Выберите наиболее выразительные.

Что у Земли внутри

1. Подпишите на схеме слои Земли.



2. Найдите нужную информацию в учебнике и дополните фразы.

Температура вещества в ядре Земли достигает _____

Температура вещества мантии — до _____

Земная кора имеет толщину _____

3. Самостоятельно или с помощью учебника напишите определения.

Рельеф — это _____

Полезные ископаемые — это _____

4. Используя материалы учебника, закончите заполнение таблицы.

Разнообразие горных пород

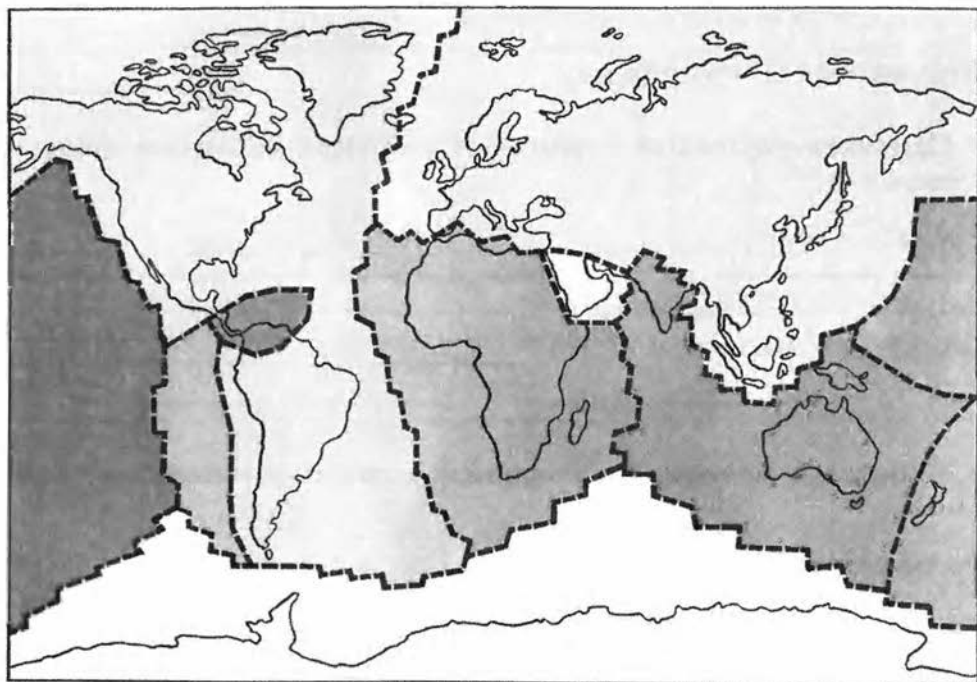
Группы горных пород	Примеры
Магматические	_____

Осадочные	_____

Метаморфические	_____

5. Приведите примеры горных пород и минералов, которые встречаются в вашей местности.

6. С помощью дополнительной литературы и Интернета узнайте названия наиболее крупных плит и подпишите их на схеме.



Вещества и явления в окружающем мире

1. Зелёным карандашом подчеркните в списке тела, а красным — вещества.

Метеорит, железо, кусок горной породы, поваренная соль, вода, песчинка, полиэтилен, сосулька.

2. Приведите свои примеры тел и веществ.

Тела: _____

Вещества: _____

3. Рассмотрите в учебнике иллюстрацию, показывающую разделение смеси с помощью магнита. Объясните, на каких свойствах веществ основан этот способ.

* Подумайте и предложите (устно) другие способы разделения различных смесей.

4. Рассмотрите рисунок. Модели атомов и молекул простых веществ обведите зелёным карандашом, а модели молекул сложных веществ — красным.



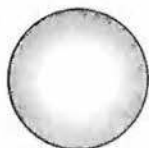
Молекула воды



Молекула кислорода



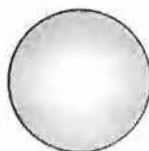
Молекула белка



Атом железа



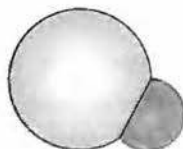
Молекула азота



Атом меди



Молекула углекислого газа



Молекула оксида меди

С помощью учебника закончите заполнение таблицы.

Физические явления

Группы явлений	Примеры
Тепловые	
Механические	
Световые	

* Попробуйте самостоятельно (устно) привести примеры звуковых, электрических и магнитных явлений.

6. Проанализируйте список. Зелёным карандашом подчеркните физические явления, а красным — химические.

Радуга; горение топлива; эхо; растворение сахара в воде; образование оксида меди при прокаливании медной пластинки; таяние льда; разрушение известняка под действием воды и углекислого газа; расширение тел при нагревании; образование сульфида железа при нагревании смеси железа и серы.

* Объясните (устно), почему вы так считаете.

Землетрясения и вулканы

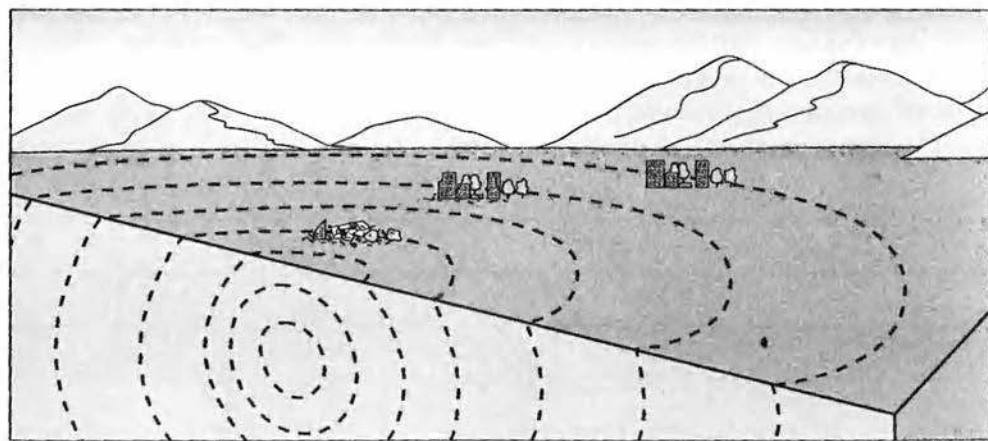
1. С помощью учебника ответьте на вопросы.

Какие районы Земли называют сейсмически активными?

Что такое очаг землетрясения? _____

Что такое эпицентр землетрясения? _____

2. Укажите стрелками, где располагаются очаг и эпицентр землетрясения.



● Эпицентр

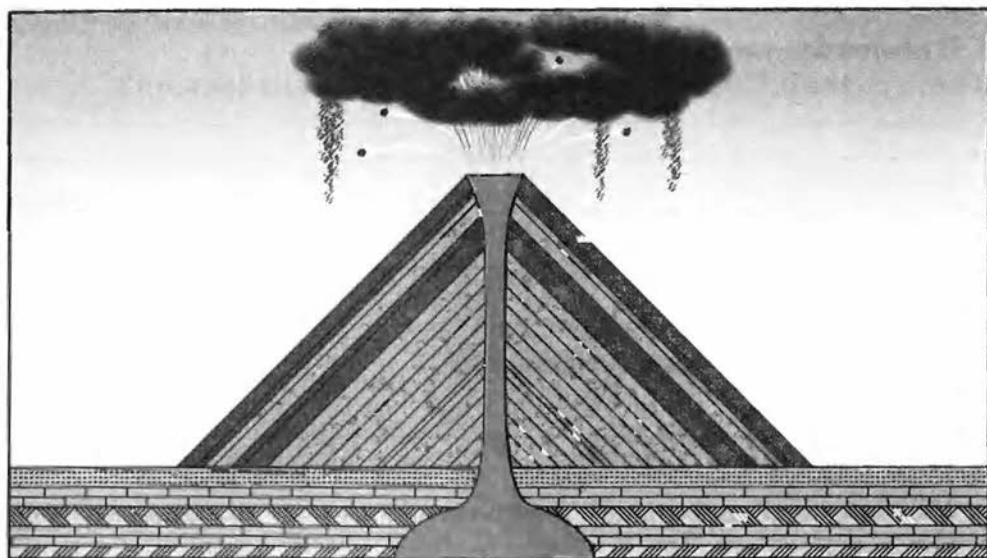
● Очаг

3. Используя учебник, дайте определения.

Магма — это _____

Лава — это _____

4. Укажите стрелками и подпишите основные части вулкана.



5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение о сейсмически активных районах России или действующих вулканах нашей страны. Сделайте краткие записи. Укажите источник информации.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Суша

1. Самостоятельно или с помощью учебника составьте списки всех материков и частей света.

Материки: _____

Части света: _____

*** Сравните оба списка. Ответьте (устно), в каких случаях названия материков и частей света совпадают, а в каких — нет.**

2. Узнайте материки по контуру. Подпишите их названия.

4

3. Найдите нужную информацию в учебнике и внесите её в таблицу.

Рекорды разных материков

Самый большой материк	
Самая высокая гора Евразии и мира (название и высота)	
Самое глубокое озеро Евразии и мира (название и глубина)	
Самый жаркий материк	
Самая высокая гора Африки (название и высота)	
Самая большая пустыня Африки и всей планеты	
Самая длинная река Африки	
Самая высокая гора Северной Америки (название и высота)	
Самая крупная река Северной Америки	
Самый влажный материк	
Самая полноводная река Южной Америки и всего мира	
Самый маленький материк	
Самая большая река Австралии	
Самый холодный материк	
Самая низкая температура, отмеченная в Антарктиде и на всей планете	

4. Ответьте на вопросы.

Что такое архипелаг?

Какой остров мира самый большой?

Какой остров России самый большой?

Воздушная одежда Земли

1. Самостоятельно или с помощью учебника сформулируйте и запишите определения.

Атмосфера Земли — это _____

Воздух — это _____

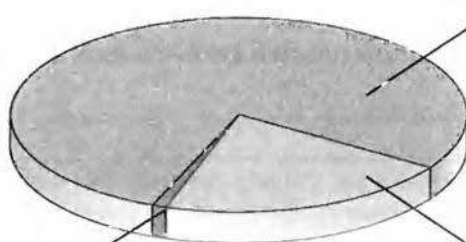
Ветер — это _____

Погода — это _____

Климат — это _____

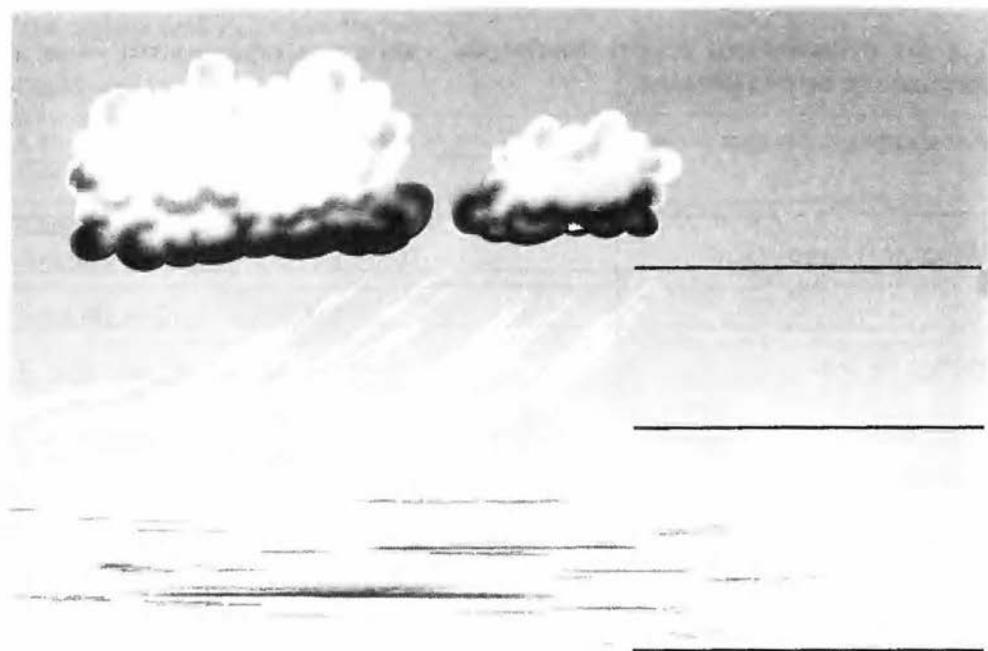
2. Пользуясь данными учебника, подпишите в диаграмме названия газов воздуха и их процентное соотношение.

Состав воздуха



* Перечислите, что ещё содержится в воздухе.

3. Узнайте на рисунке виды облаков. Подпишите их названия.



4. Объясните, почему во время грозы гремит гром.

5. Понаблюдайте за погодой сегодняшнего дня и дайте её характеристику.

6. Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнайте об ураганах и смерчах, возникавших в последнее время в разных районах Земли. Какие последствия они имели для жителей этих районов? Сделайте краткие записи.

Вода на Земле

1. Самостоятельно или с помощью учебника сформулируйте и запишите определения.

Гидросфера — это _____

Айсберг — это _____

Источник (родник, ключ) — это _____

2. Рассмотрите в учебнике схему круговорота воды в природе. Составьте его словесное описание, используя термины «испарение», «перенос влаги», «осадки», «сток».

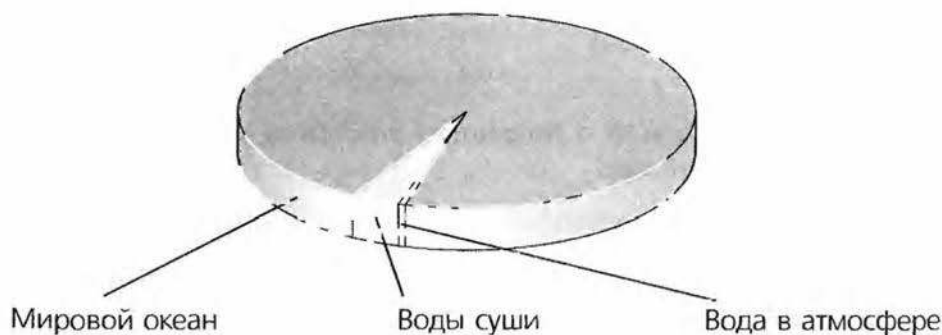
3. Пользуясь учебником, заполните таблицу по приведённому образцу.

Гидросфера

Части гидросферы	Что в себя включают
Мировой океан	Океаны, моря
Воды суши	
Вода в атмосфере	

4. Используя данные учебника, подпишите в диаграмме примерное процентное соотношение указанных частей гидросферы.

Распределение воды на Земле



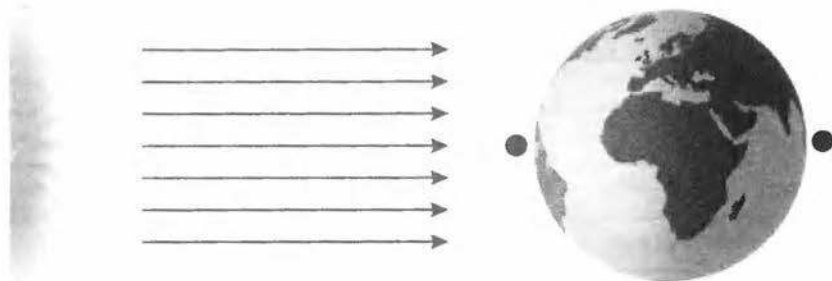
5. Самостоятельно или с помощью карты учебника составьте список всех океанов Земли.

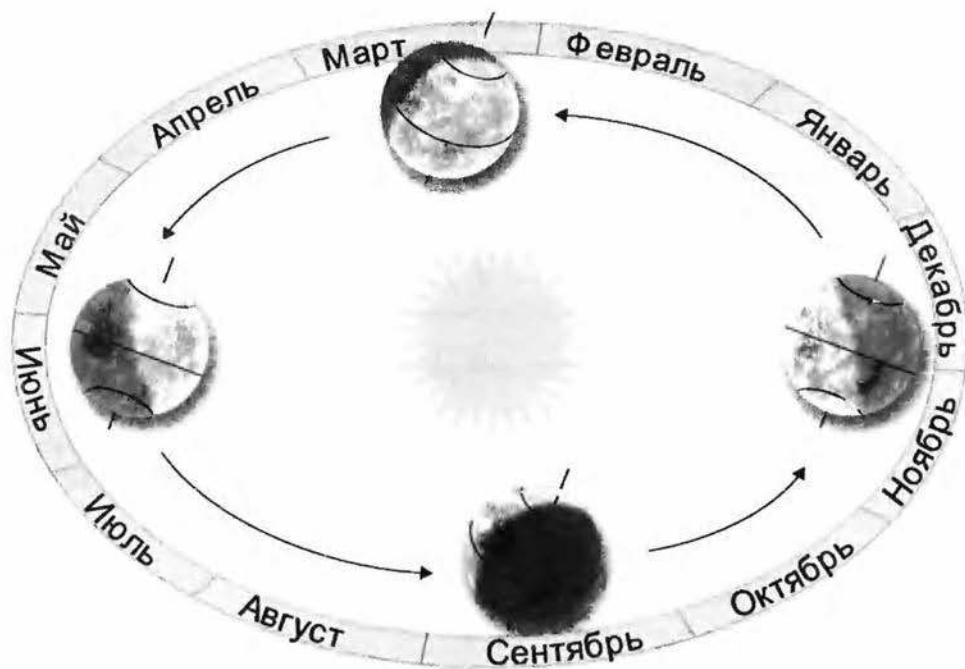
6. Какие водоёмы имеются в вашей местности? Напишите названия главных из них.

* Используя краеведческую литературу, подготовьте сообщение об одном из водоёмов своей местности. Запишите план сообщения. Укажите источник информации.

Неповторимая планета

1. Вспомните, что показывают эти схемы. Подпишите их. С помощью схем объясните (устно), почему на Земле происходит смена дня и ночи, смена времён года.





* Подумайте и расскажите (устно), какое значение эти явления имеют для живых организмов.

2. По заданию 1 на с. 99 учебника заполните таблицу. Сравните данные и сделайте вывод.

Температура на некоторых планетах

Название планеты	Температура
Меркурий	
Венера	
Марс	
Юпитер	
Сатурн	

3. Подпишите, как называется слой в атмосфере, на рисунке. Объясните (устно), почему этот слой очень важен для всего живого.



4. По материалам учебника напишите план ответа на вопрос: какие особенности Земли позволяют существовать на ней живым организмам?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

5. Придумайте и нарисуйте условные знаки (эмблемы), характеризующие уникальные особенности нашей планеты.

*** В классе обсудите рисунки. Выберите наиболее удачные. Расскажите с их помощью (устно) о нашей неповторимой планете.**

Что мы узнали из этого раздела

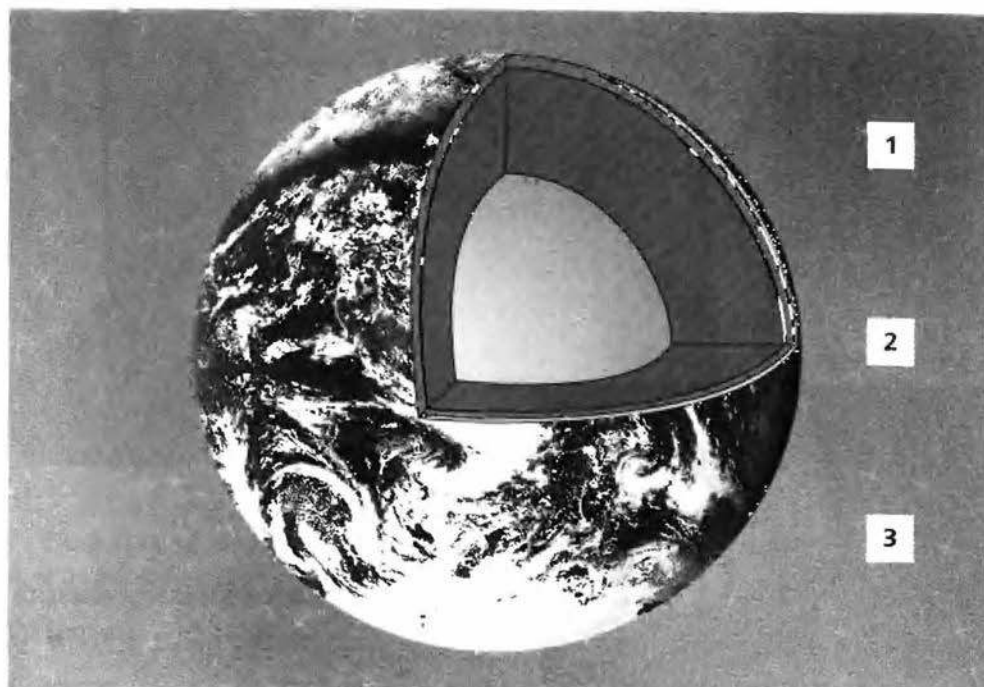
1. Укажите современную гипотезу о происхождении планет (обведите номер в кружок).

1. Планеты образовались из «брызг», возникших в результате удара кометы о Солнце.

2. Планеты возникли из вещества, которое «вырвала» из Солнца пролетавшая мимо звезда.

3. Солнце и планеты возникли одновременно из межзвёздного вещества — частиц пыли и газа.

2. Укажите стрелками на схеме слои Земли и подпишите их названия.



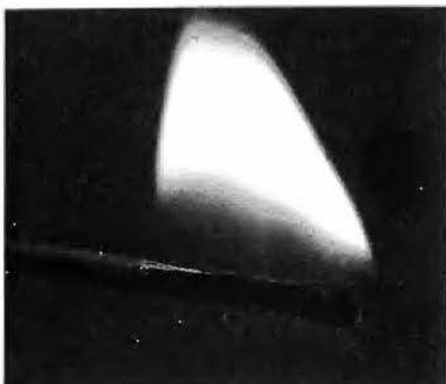
1. _____
2. _____
3. _____

3. Отметьте на рисунке (закрасьте кружок) молекулу простого вещества.



ческое, а какое — химическое.

Лампа



● Физическое явление

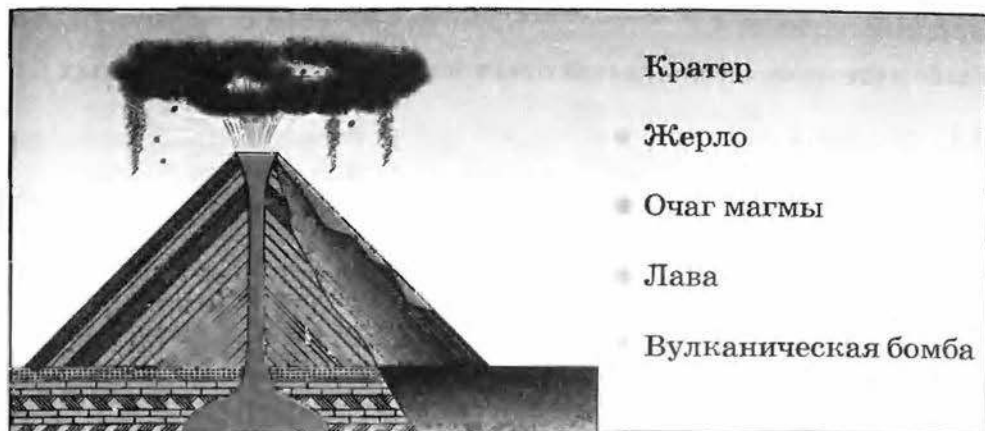
● Химическое явление

5. Закончите фразы.

Земная кора состоит из _____

Горные породы состоят из _____

приведены справа.



7. Напишите названия материков, на которых находятся перечисленные географические объекты.

Гималаи _____

Сахара _____

Кордильеры _____

Муррей _____

Анды _____

8. Дайте определения.

Атмосфера — это _____

Гидросфера — это _____

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

А1. Научная гипотеза, согласно которой Земля произошла из гигантского холодного пылевого облака, принадлежит

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Ж. Бюффону | 3) П. Лапласу |
| 2) И. Канту | 4) Д. Джинсу |

А2. В центре Земли располагается

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) ядро | 3) мантия |
| 2) земная кора | 4) мантия и ядро |

А3. К магматическим породам относят

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) мел | 3) гранит |
| 2) мрамор | 4) песок |

А4. Химическим явлением считают

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) кипение воды | 3) замерзание воды |
| 2) горение воды | 4) плавление металла |

А5. Место, где происходит сдвиг горных пород, называют

- 1) очагом землетрясения
- 2) территорией землетрясения
- 3) участком землетрясения
- 4) местом землетрясения

А6. Самый маленький материк Земли — это

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Антарктида | 3) Южная Америка |
| 2) Австралия | 4) Евразия |

А7. Самым большим по площади океаном является

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1) Тихий | 3) Атлантический |
| 2) Индийский | 4) Северный Ледовитый |

А8. Вода на Земле образует оболочку, которую называют

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) биосферой | 3) гидросферой |
| 2) литосферой | 4) атмосферой |

А9. Содержание кислорода в воздухе составляет

- | | |
|--------|--------|
| 1) 11% | 3) 31% |
| 2) 21% | 4) 41% |

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Какие из указанных природных объектов находятся на материке Евразия?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Эверест | 4) Янцзы |
| 2) Кордильеры | 5) Амазонка |
| 3) Байкал | 6) Анды |

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В2. Установите соответствие между природными объектами и материками, на которых они находятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- А) Кордильеры
- Б) Анды
- В) Миссисипи
- Г) Амазонка
- Д) Эверест
- Е) Янцзы

МАТЕРИКИ

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия

А	Б	В	Г	Д	Е

Как развивалась жизнь на Земле

1. Покажите (соедините линиями) время, когда происходили перечисленные события.

Началось развитие жизни на Земле

● 225 млн лет назад

Пышно разрослись леса из гигантских папоротников, хвощей и плаунов

● 65 млн лет назад

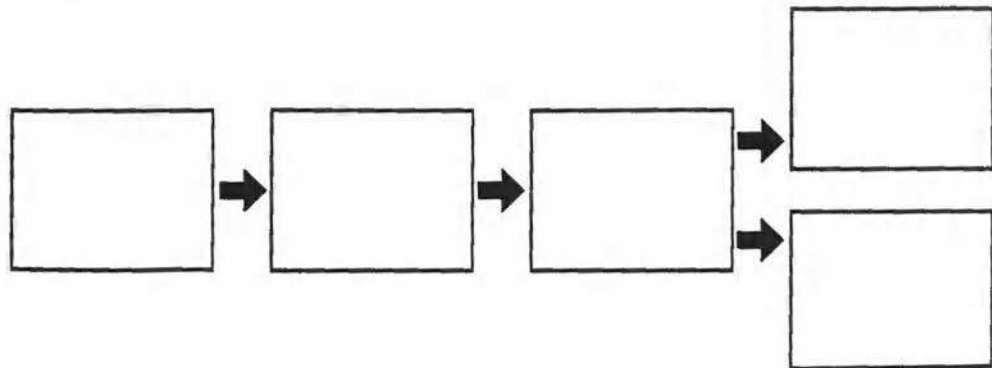
Начался расцвет древних пресмыкающихся

● 3,5 млрд лет назад

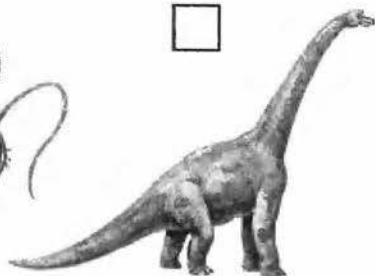
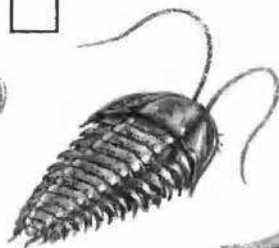
Вымерли динозавры

● 350 млн лет назад

2. Расположите группы животных в порядке их происхождения друг от друга. Напишите в прямоугольниках названия групп, выбрав их из списка: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.



3. Подпишите рисунки и пронумеруйте их в порядке появления на Земле изображённых существ.



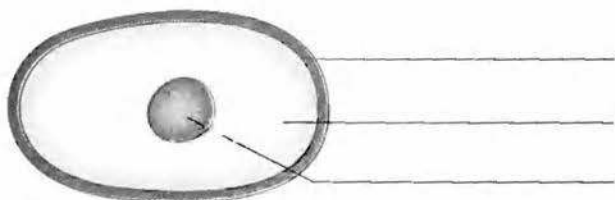
4. С помощью учебника составьте толковый словарь названий древних организмов по приведённому образцу.

Трилобиты — вымершие животные, дальние родственники раков.

5. Используя дополнительную литературу, Интернет, подготовьте сообщение о каком-либо из вымерших животных (по своему выбору). Запишите план сообщения. Укажите источник информации.

Живые клетки

1. Подпишите на схеме названия главных частей клетки.



2. Используя рисунок учебника на с. 110, подпишите названия частей клетки на более подробной схеме.



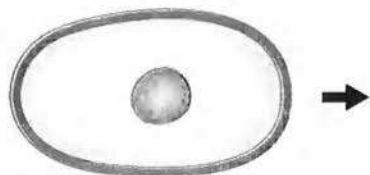
* С помощью текста учебника составьте толковый словарь органоидов клетки.

Митохондрии — _____

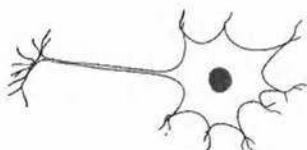
Лизосомы — _____

Хлоропласты — _____

3. Закончите рисунок так, чтобы получилась схема деления клетки.



4. Узнайте клетки на рисунке. Укажите стрелками их названия.



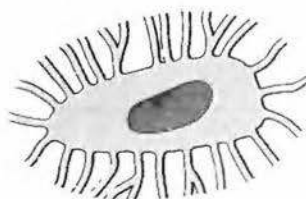
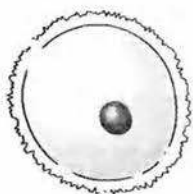
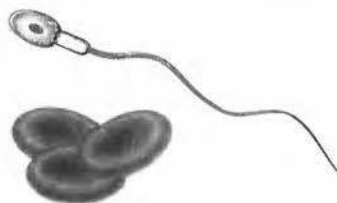
• Нервная клетка

• Яйцеклетка

• Клетки крови

• Сперматозоид

• Клетка кости



5. Самостоятельно или с помощью учебника заполните пропуски в тексте.

Живые существа имеют _____ строение.

Главные части клетки — _____,

_____, _____. Живые клетки дышат,

_____, растут, _____. Они

_____ по форме и размерам.

6. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о Роберте Гуке, его жизни, истории открытия клеток. Запишите план сообщения или факты, которые помогут вам при ответе в классе.

Разнообразие живого

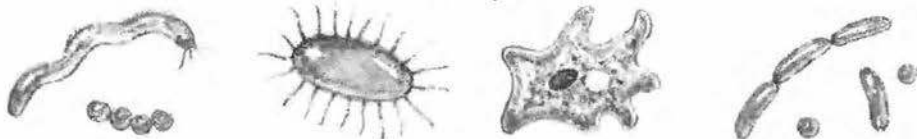
1. Используя свои знания и информацию из учебника, заполните таблицу.

Царства живой природы

Название царства	Число видов

2. В каждой строчке зачеркните лишний рисунок.

Бактерии



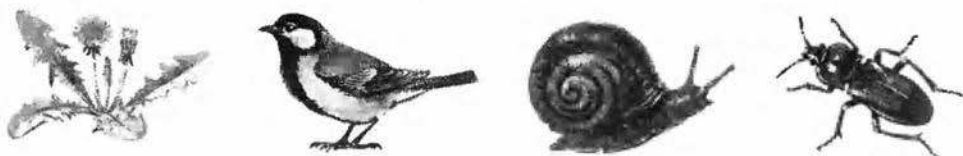
Грибы



Растения



Животные



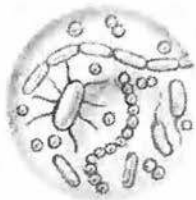
* Объясните (устно), почему эти организмы оказались лишними.

3. Проанализируйте список. Представители каких царств в нём названы? Подчеркните зелёным карандашом названия растений, красным — названия животных.

Тигр, гусь, мухомор, овца, роза, лец, муха, ель, стрекоза, подберёзовик.

* Какие названия остались неподчёркнутыми? Почему?

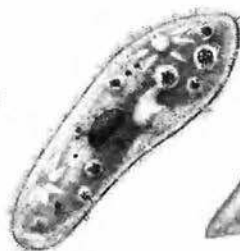
4. Какие организмы показаны на рисунке — одноклеточные или многоклеточные?



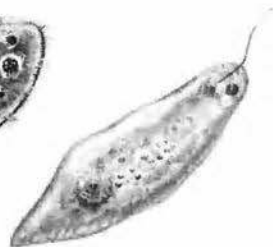
Бактерии



Амёба



Инфузория
туфелька

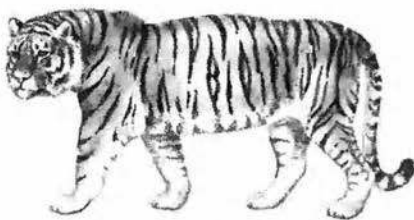


Эвглена зелёная

5. Рассмотрите рисунок. Беспозвоночных животных обведите синим карандашом, а позвоночных — красным.



Жук-олень



Тигр



Лебедь



Осьминог

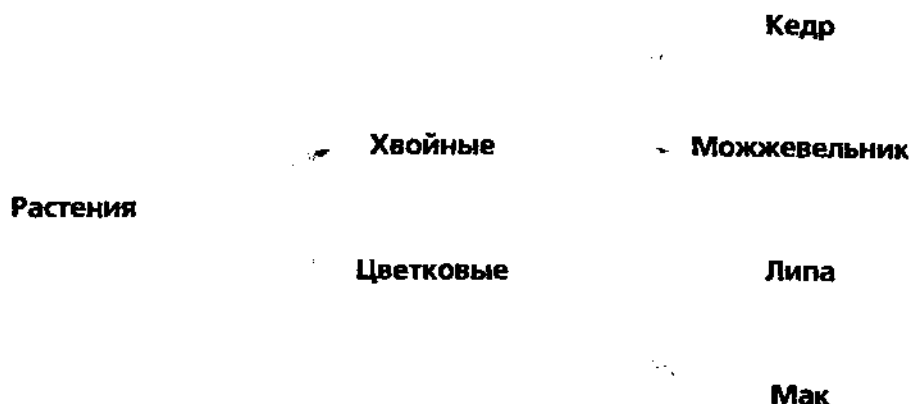


Сом



Дождевой червь

6. Изучите схему классификации растений.

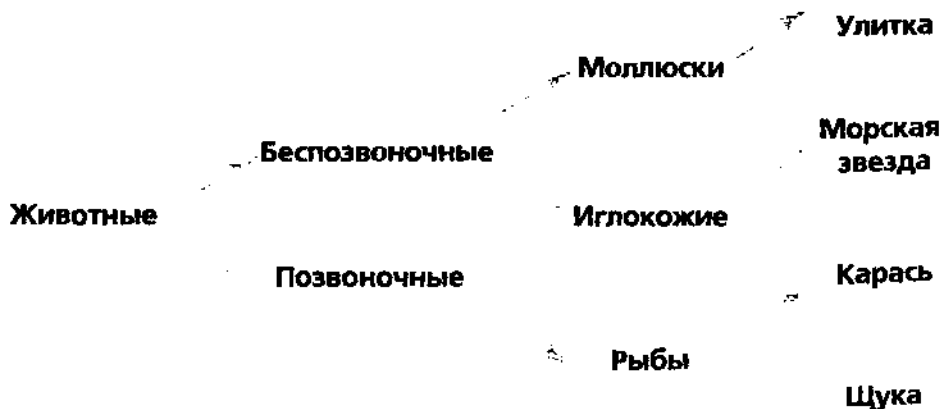


Составьте подобную схему из слов, приведённых ниже.

Хвойные, ландыш, растения, ель, земляника, сосна, цветковые.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. Рассмотрите схему классификации животных.



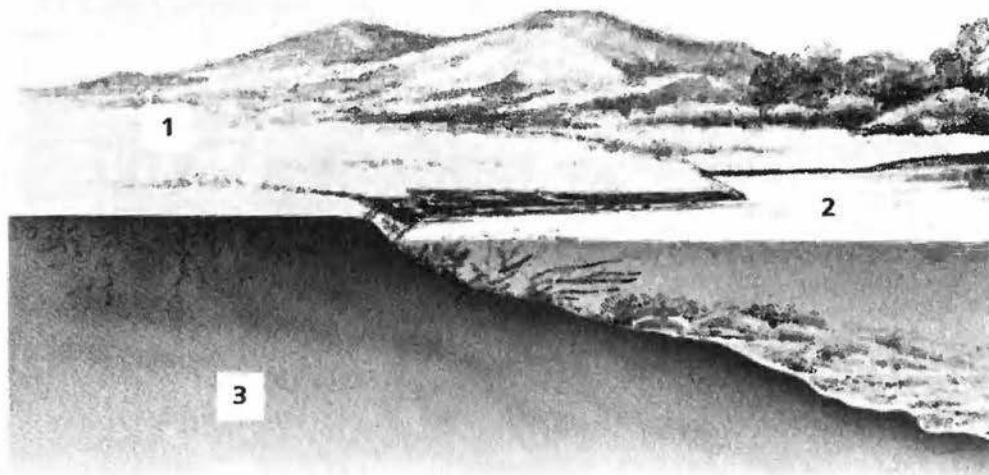
Составьте подобную схему из слов, приведённых ниже.

Беспозвоночные, птицы, бабочка, воробей, лягушка, ворона, земноводные, животные, позвоночные, насекомые.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Три среды обитания

1. Подпишите на схеме три среды обитания организмов.



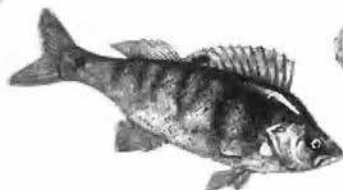
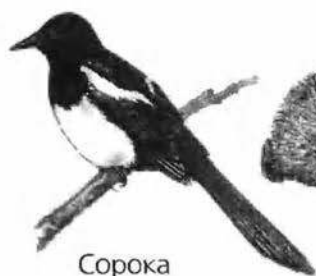
1. _____
2. _____
3. _____

на,
2. С помощью учебника закончите заполнение таблицы.

Сравнение условий жизни в разных средах

Условия жизни	Наземно-воздушная среда	Водная среда	Почвенная среда
Кислород	Достаточно		
Вода	Не всегда достаточно		
Изменения температуры	Значительные		
Свет	Достаточно		

3. Рассмотрите рисунок. Обитателей наземно-воздушной среды обведите зелёным карандашом, водной — синим, почвенной — коричневым.



4. В каких средах, по вашему мнению, обитают насекомые, ножки которых изображены на рисунке? Укажите стрелками. Объясните (устно), почему вы так думаете.

1



Наземно-воздушная среда

2



Почвенная среда

3



Водная среда

4



* Можете ли вы назвать этих насекомых? Напишите названия под соответствующими номерами.

1.

2.

3.

4.

5. Рассмотрите рисунок. В чём сходство изображённых животных? Объясните, почему возникло это сходство.



6. Приведите примеры обитателей наземно-воздушной, водной и почвенной сред вашей местности. Напишите по 3—5 представителей каждой среды. Подчеркните названия тех организмов, которых вы встречали в природе.

Наземно-воздушная среда: _____

Водная среда: _____

Почвенная среда: _____

1. С помощью учебника определите, на каких материках обитают эти растения и животные. Укажите стрелками.



Баобаб



Виктория
регия



Секвойя



Дровосек-
титан



Большая
панда



Рис

● Антарктида

● Африка

● Северная
Америка

● Южная
Америка

● Австралия

● Евразия



Кенгуру



Императорский
пингвин



Жираф



Эвкалипт



Совка
агриппина



Скунс

2. Используя карту учебника, заполните таблицу.

Растения и животные разных материков

Название материка	Характерные растения	Характерные животные
Евразия		
Африка		
Северная Америка		
Южная Америка		
Австралия		
Антарктида		

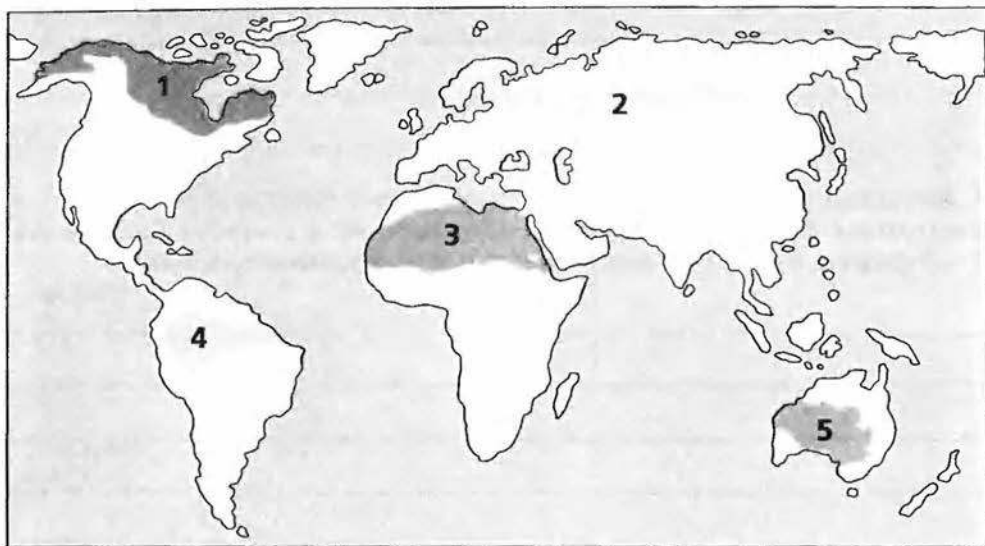
3. Объясните, почему так разнообразны растения и животные Евразии и так беден живой мир Антарктиды.

4. Найдите в тексте учебника интересные факты о растениях и животных разных материков, обсудите их в классе. Выпишите 2—3 факта, показавшихся вам особенно удивительными.

5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение о растительном или животном мире какого-либо материка (по своему выбору). Напишите план сообщения. Укажите источник информации.

Природные зоны Земли

1. С помощью карты учебника напишите, какие природные зоны указаны цветом.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. По перечисленным признакам определите названия природных зон. Укажите стрелками.

Мало тепла, многолетняя мерзлота

Много тепла, но влаги недостаточно

Много тепла и влаги

Почти нет влаги

● Пустыня

● Тундра

● Травянистая равнина

● Влажный тропический лес

3. Используя текст и иллюстрации учебника, заполните таблицу.

Растения и животные разных природных зон Земли

Название природной зоны	Характерные растения	Характерные животные
Тундра		
Тайга		
Широколиственный лес		
Саванна		
Пустыня		
Влажный тропический лес		

4. Зачеркните лишний рисунок в каждом ряду.

Тундра



Тайга



Смешанные и широколиственные леса



Травянистые равнины



Пустыни



Влажные тропические леса



* Объясните (устно), почему эти животные или растения оказались лишними.

5. В дополнительной литературе, Интернете найдите яркое описание одного из природных сообществ, например тропического леса. Приготовьтесь выразительно прочитать его на уроке. Запишите наиболее выразительный, на ваш взгляд, фрагмент этого описания.

Жизнь в морях и океанах

1. Подпишите, какие природные сообщества сложились на разных «этажах» в морях и океанах.



1.

2.

3.

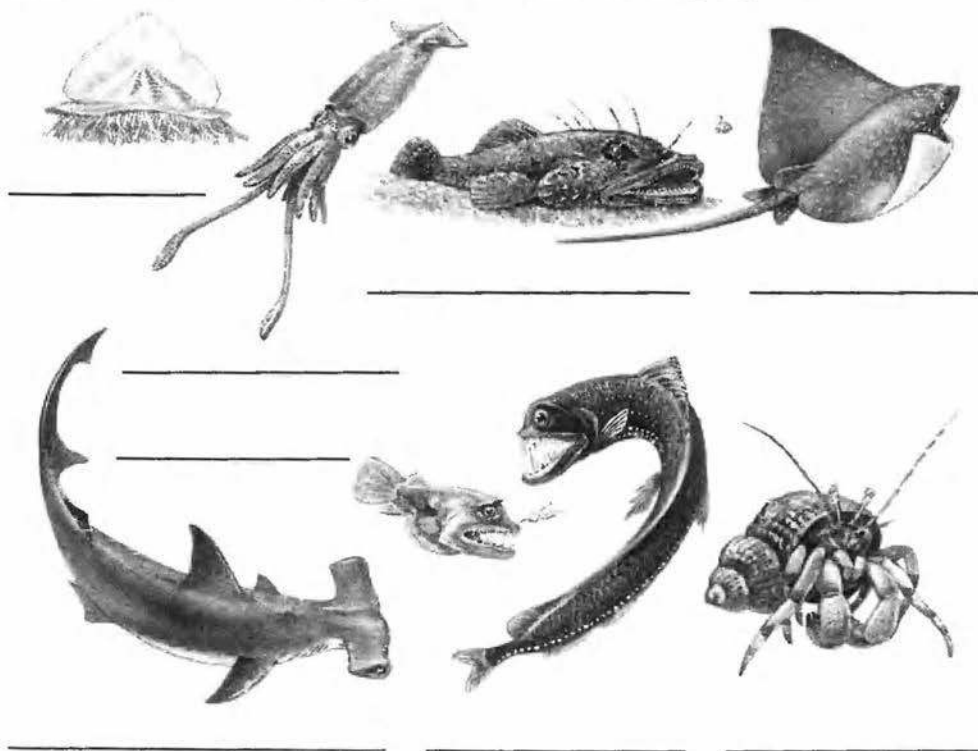
4.

2. Используя материалы учебника, заполните таблицу.

Природные сообщества морей и океанов

Название сообщества	Характерные представители
Сообщество поверхности воды	
Сообщество толщи воды	
Донное сообщество	
Сообщество кораллового рифа	
Глубоководное сообщество	

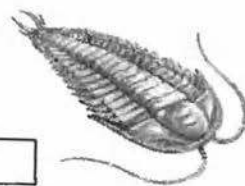
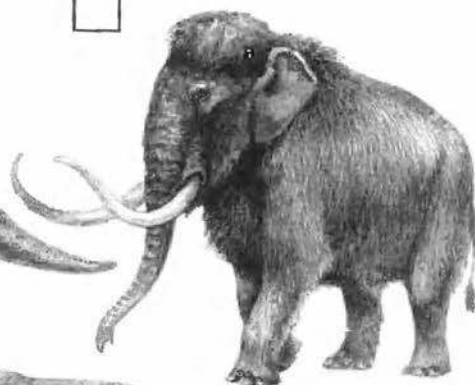
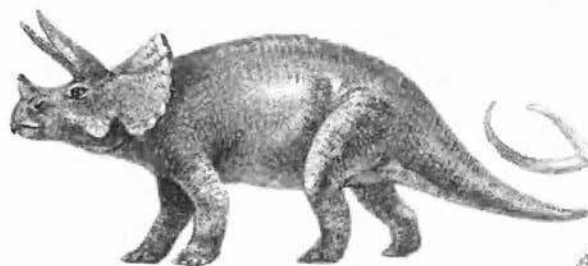
3. Узнайте на рисунках обитателей морей и океанов. Самостоятельно или с помощью учебника подпишите рисунки.



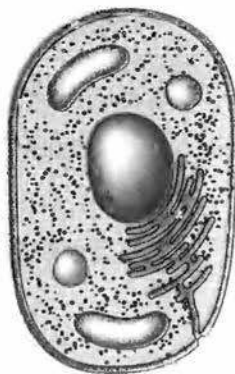
4. Используя дополнительную литературу, Интернет, подберите интересные факты о морских обитателях. Запишите 2—3 факта. Укажите источник информации.

Что мы узнали из этого раздела

1. Пронумеруйте рисунки в порядке появления этих животных на Земле.

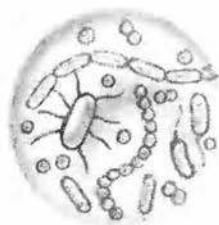


2. Укажите на рисунке и подпишите три главные части клетки.



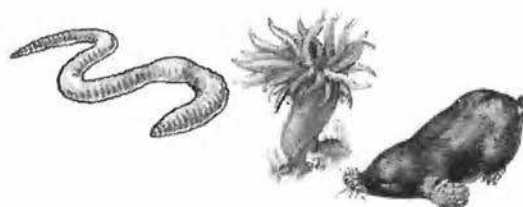
1. _____
2. _____
3. _____

3. Подпишите названия царств, к которым принадлежат изображённые организмы.

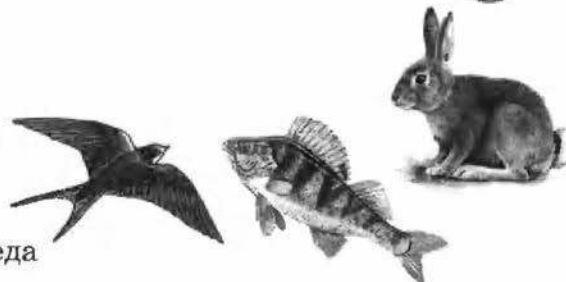


4. Укажите стрелками, какие организмы обитают в этих средах.

● Почвенная среда



● Водная среда



● Наземно-воздушная среда

5. Напишите, на каких материках обитают эти организмы.

Баобаб _____

Большая панда _____

Кенгуру _____

Виктория регия _____

Секвойя _____

Пингвины _____

6. Напишите названия природных зон и сообществ, к которым относятся изображённые организмы.









Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

A1. Стегоцефал — древний предок

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) земноводных | 3) рыб |
| 2) птиц | 4) рептилий |

A2. Первым учёным, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Н. Коперник | 3) Р. Гук |
| 2) А. Левенгук | 4) Дж. Бруно |

A3. Структуры клетки, выполняющие определённую работу, называют

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) деталями | 3) органами |
| 2) органоидами | 4) отделами |

A4. К царству животных относят

- | | |
|----------|--------------|
| 1) грибы | 3) бактерий |
| 2) птиц | 4) водоросли |

A5. К позвоночным животным относят

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) насекомых | 3) моллюсков |
| 2) рыб | 4) иглокожих |

A6. Дождевой червь обитает

- 1) в почвенной среде
- 2) в наземно-воздушной среде
- 3) в водной среде
- 4) в телах других организмов

A7. Родиной жирафа является

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Австралия | 3) Африка |
| 2) Евразия | 4) Южная Америка |

A8. Императорский пингвин обитает

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) в Австралии | 3) в Антарктиде |
| 2) в Африке | 4) в Северной Америке |

A9. Белая куропатка — обитатель

- | | |
|-----------|------------|
| 1) тундры | 3) тайги |
| 2) степей | 4) пустыни |

A10. Для таёжных лесов не характерна

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) берёза | 3) ель |
| 2) сосна | 4) лиственница |

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

B1. В Южной Америке обитают

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) баобаб | 4) кенгуру |
| 2) виктория регия | 5) дровосек-титан |
| 3) совка агриппина | 6) эвкалипт |

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

B2. Установите соответствие между природными зонами и их обитателями. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОБИТАТЕЛИ

- А) песец
Б) летяга
В) ягель
Г) кедровка
Д) саксаул
Е) лемминг
Ж) варан
З) глухарь
И) джейран

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) тундра
2) пустыня
3) тайга

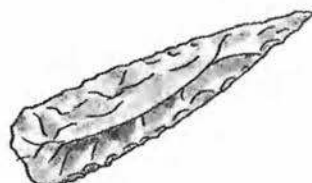
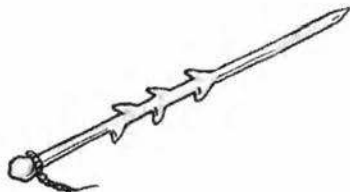
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Как человек появился на Земле

1. Ниже в произвольном порядке перечислены различные предки современного человека. Перепишите в порядке их появления на Земле.

Кроманьонец, дриопитек, человек умелый, неандерталец, человек прямоходящий, австралопитек.

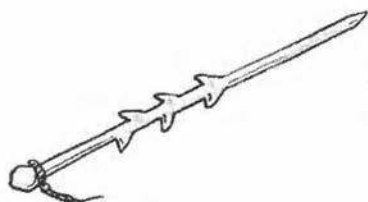
2. Используя материал учебника, подпишите названия орудий и украшений, изготовленных предками современного человека.



3. Используя материалы учебника, соедините линиями изображения людей и изготовленных ими орудий.



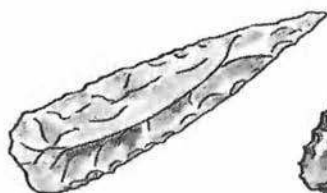
Человек умелый



Неандерталец



Человек прямоходящий



Кроманьонец

4. С помощью учебника составьте толковый словарь предков современного человека.

Дриопитек — _____

Австралопитек — _____

Человек умелый — _____

Человек прямоходящий — _____

Неандерталец — _____

Кроманьонец — _____

5. Перечислите черты сходства и отличий человека и человекообразных обезьян.

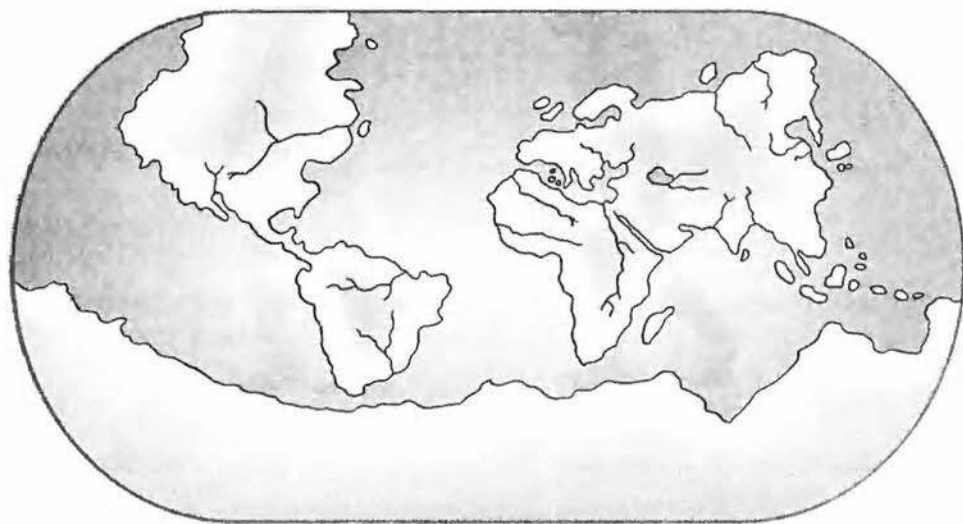
*** Назовите виды современных человекообразных обезьян.**

6. Узнайте и подпишите на рисунке предков современного человека и пронумеруйте в порядке их появления на Земле.



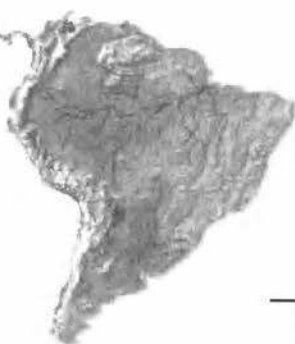
Как человек открывал Землю

1. На этих рисунках показано, как изображалась Земля на древнегреческой и средневековой картах. Пронумеруйте карты в порядке их создания.



* Подпишите на древнегреческой карте известные учёным того времени земли. На средневековой карте подпишите несуществующий материк, поисками которого долгие годы занимались мореплаватели.

2. С именами каких путешественников связано открытие части света и материков, изображённых на рисунках? Подпишите. Соедините линиями портреты мореплавателей и соответствующие фрагменты карт.



3. Узнайте путешественников на портретах. С помощью учебника подпишите портреты.



*** Расскажите (устно), чем прославились эти путешественники.**

4. Используя дополнительную литературу, Интернет, подготовьте сообщение об одном из великих путешественников (по своему выбору). Запишите план сообщения. Укажите источники информации.

Как человек изменил Землю

1. Составьте план текста учебника по теме «Как человек изменил Землю». Расскажите с его помощью об истории взаимоотношений человека и природы.

2. Укажите положительные и отрицательные последствия развития сельского хозяйства и промышленности.

Развитие сельского хозяйства

Положительные последствия: _____

Отрицательные последствия: _____

Развитие промышленности

Положительные последствия: _____

Отрицательные последствия: _____

3. Придумайте и нарисуйте эскизы плакатов в защиту природы. Сравните свои эскизы с теми, которые нарисовали ваши одноклассники. Выберите наиболее удачные.

СОХРАНИМ ВСЁ ЖИВОЕ!



СПАСЁМ ЛЕСА!



**ОСТАНОВИМ
ПУСТЫНИ!**



**ЗАЩИТИМ ПЛАНЕТУ
ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЙ!**



ды.
но-

**4. Какие из названных экологических проблем представл
этими рисунками? Укажите стрелками.**

• Кислотные
дожди

• Парниковый
эффект

• Озоно
дыре



5. Используя учебник, а также дополнительную литературу, Интернет, подготовьте сообщение об одной из современных экологических проблем. Запишите основные положения своего сообщения. Укажите источники информации.

*** Обсудите свои сообщения с одноклассниками. Сделайте общий вывод.**

Жизнь под угрозой

1. Самостоятельно или с помощью учебника запишите определение.

Биологическое разнообразие — это _____

2. Пользуясь иллюстрациями учебника, подпишите названия уничтоженных человеком животных.













3. Вспомните известные вам виды редких и исчезающих организмов. Приведите примеры (по 2—3 в каждой группе).

Редкие и исчезающие растения: _____

Редкие и исчезающие грибы: _____

Редкие и исчезающие животные: _____

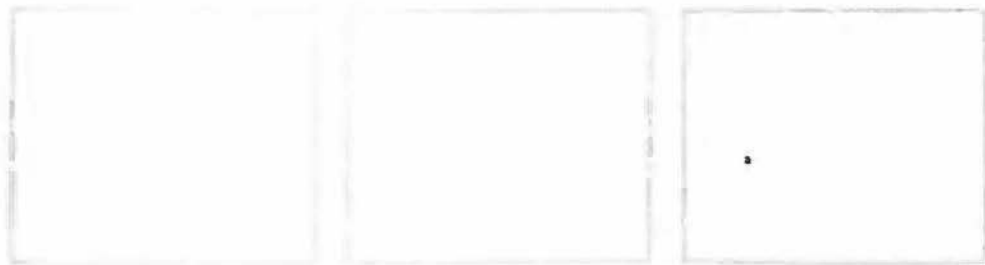
4. Соедините линиями понятия в рамках с соответствующими им примерами.

Прямое уничтожение
организмов
того или иного вида

- Сбор букетов
- Загрязнение природных вод
- Охота
- Вырубка лесов
- Рыбная ловля
- Распашка степей

Уничтожение
мест обитания
вида

5. Вспомните правила поведения в природе, направленные на сохранение живого. Изобразите их с помощью условных знаков.



* Обсудите с одноклассниками, как вы сами выполняете эти правила, что можете делать и делаете для охраны живого мира.

6. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте доклад на одну из тем:

«Животные, исчезнувшие по вине человека», «Редкие и исчезающие виды растений и животных», «Животные, спасённые человеком», «Заповедники и национальные парки России и мира», «Ботанические сады и зоопарки России и мира», «Питомники редких животных нашей страны».

Подчеркните выбранную вами тему. Сформулируйте и запишите основную мысль доклада. Укажите источники информации.

Не станет ли Земля пустыней?

1. Самостоятельно или с помощью учебника запишите определение.

Опустынивание — это _____

2. Найдите в тексте учебника и запишите факты, свидетельствующие о серьёзности угрозы опустынивания на Земле.

3. Попробуйте изобразить причины опустынивания и меры по борьбе с ним с помощью условных знаков.

*** Сравните условные знаки, предложенные ребятами. Выберите наиболее удачные. Расскажите с их помощью (устно) о проблеме опустынивания.**

4. С помощью Интернета узнайте последние сведения о положении дел в районах, где происходит опустынивание. Какие усилия предпринимают международные экологические организации для борьбы с ним? Запишите основные факты.

Здоровье человека и безопасность жизни

1. Сформулируйте и запишите определение.

Здоровый образ жизни — это _____

2. В учебнике и дополнительных источниках информации найдите факты, доказывающие огромную опасность вредных привычек (курения, употребления спиртного, наркотиков). Запишите.

3. Придумайте и нарисуйте эскиз плаката, призывающего не заводить вредных привычек.

4. Изобразите с помощью условных знаков 2—3 правила безопасности (по вашему выбору). Сравните их с рисунками, сделанными одноклассниками. Попробуйте расшифровать знаки, предложенные друг другу.

5. Вспомните, какие ядовитые грибы вы знаете. Приведите примеры.

6. Самостоятельно или с помощью учебника подпишите названия изображённых на рисунке ядовитых животных и растений.



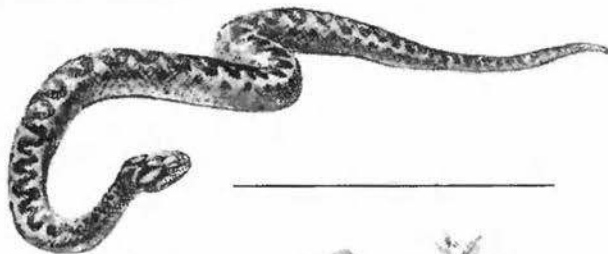
















7. В дополнительной литературе подберите пословицы и поговорки о здоровье. Запишите.

*** Обсудите пословицы и поговорки, подобранные одноклассниками. Объясните (устно) их смысл.**

Что мы узнали из этого раздела

1. Пронумеруйте в порядке появления на Земле.

- ☐ Человек разумный
- ☐ Дриопитек
- ☐ Человек умелый
- ☐ Человек прямоходящий
- ☐ Австралопитек

2. Подпишите портреты.





3. Приведите примеры экологических проблем, волнующих человечество.

*** Изобразите 2—3 из них схематическими рисунками или условными знаками.**

--	--	--

4. Соедините линиями соответствующие друг другу рисунки и названия. Подпишите, что объединяет всех этих животных.



Странствующий голубь



Дронг



Морская корова



Квагга

5. Приведите примеры (по 2—3 в каждой группе).

Ядовитые растения: _____

Ядовитые грибы: _____

Ядовитые животные: _____

6. Назовите главные правила здорового образа жизни.

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Во время грозы можно укрыться

- 1) под высокими деревьями
- 2) в зарослях кустарника
- 3) в сухой яме
- 4) на горном склоне
- 5) в сухой траншее
- 6) в воде

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В2. Установите соответствие между животными и группами, к которым их относят. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНЫЕ

- А) дронг
- Б) тигр
- В) морская корова
- Г) лиса
- Д) аист

ГРУППЫ

- 1) ныне живущие животные
- 2) вымершие животные

А	Б	В	Г	Д

РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ



РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ



Обыкновенный
аполлон

Дозорщик-
император



Сапсан



Беркут



Речной бобр



Тигр амурский



Жук-
олень



Жужелица
кавказская



Дрофа



Морж



Белый
медведь



Сейвал



Чернозобая
гагара



Белая
куропатка

СРЕДА ОБИТАНИЯ

Наземно-воздушная среда

Водная среда

Почвенная среда



Учебное издание

**Плешаков Андрей Анатольевич
Сонин Николай Иванович**

ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Естествознание

5 класс

Рабочая тетрадь

к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины

«Введение в естественно-научные предметы. Естествознание»

**Зав. редакцией И. Б. Морзунова
Ответственный редактор Г. М. Пальдяева
Младший редактор Н. П. Шелехина
Художественный редактор М. Г. Мицкевич
Художественное оформление П. А. Жиличкин,
А. Е. Урусов, А. В. Пряхин, О. А. Новотоцких
Технический редактор И. В. Грибкова
Компьютерная верстка Е. Ю. Пучкова
Корректор С. М. Задворычева**